

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону "Детский сад № 219"

***«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»***  
**Конспект образовательной ситуации**  
**с детьми старшего дошкольного возраста на тему**  
**игра-квест «В поисках сокровищ»**

Подготовила и провела:  
Моор Анжелика Валерьевна  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

## Конспект образовательной ситуации в подготовительной к школе группе игра – квест «В поисках сокровищ»

**Цель:** совершенствование умения определять четные и нечетные цифры.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- обучать решению познавательных задач путем проведения опытов;
- обучать выделению четных и нечетных чисел;
- упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел;

#### *Развивающие:*

- развивать основы логического мышления, воображение, зрительную память;
- формировать навыки вычислительной деятельности;
- закреплять знания прямого и обратного счета в пределах 10;
- закреплять знания формы, цвета, величины;
- развивать сообразительность;
- развивать мелкую моторику рук;

#### *Воспитательные:*

- создать условия для развития основ логического мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать навыки сотрудничества;
- воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм;
- воспитывать усидчивость, взаимопомощь.

**Интеграция:** по всем областям ФГОС

**Оборудование:** письмо с тайным шрифтом, гуашь, разбавленная водой, валики, цветной песок, влажные салфетки, карта, сундук с энциклопедией, проектор, монитор, карточки-схемы на каждого ребенка, геометрическое sudoku, логические блоки Дьенеша, схема задания, «заколдованные кочки», музыкальное сопровождение, эмблемы на каждого ребёнка.

### **Используемые технологии:**

- здоровьесберегающая образовательная технология;
- экспериментирование;
- ИКТ-технология;
- игровая технология;
- технология интегрированного обучения (интеграция по всем областям ФГОС).

## Ход занятия:

### Вводная часть

*Организационный момент*

- Восп.: (обращается к детям)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО, РЕБЯТА!!!

- Восп.: Ребята, а вы загадки любите? Попробуйте отгадать мою загадку:

Из-за тридевять земель

Мчит бумажный Журавель.

Мог бы он лететь и дальше,

Но нырнул в почтовый ящик.

Ответы детей.

### Введение в тему

Неожиданно влетает письмо (слайд 2). Воспитатель ловит его, удивляется. Ух ты, что это? Давайте посмотрим.

- Восп.: Посмотрите, это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу. Что же это может быть?

Дети высказывают свои мысли, мнения по поводу увиденного письма.

- Восп.: - А как же узнать, как прочитать, что в нем написано?

Ответы детей.

- Восп.: - Ребята, в этом помещении есть предметы-подсказки, которые помогут нам расшифровать запись в письме. Давайте их поищем

Дети находят цветной песок, краски.



Дети приступают к экспериментированию с письмом (по желанию выбирают или краски с валиком, или цветной песок).

Появляются буквы: УКСНУД

- Восп.: - Ребята, посмотрите, что у вас получилось.

Дети называют буквы, которые проявились на листе бумаги.

- Восп.: - Давайте попробуем сложить проявившиеся буквы в

слово.

Дети складывают слово СУНДУК.

- Восп.: - Давайте посчитаем количество букв и назовем четные и нечетные буквы.

Дети называют буквы, определяют, какие из них четные, а какие нечетные.

- Восп.: - Ребята, а как вы думаете, о чем нам может рассказать в письме слово СУНДУК?

Дети высказывают свое мнение, предположения.

- Восп.: Ребята! У нас в детском саду спрятан сундук с сокровищем. А что нам нужно для того, чтобы найти сундук с сокровищами?

Ответы детей.

- Восп.: - Давайте оглянемся вокруг и попробуем найти подсказку, необходимую для нахождения сундука.

Дети ищут и находят кусочек карты.



- Восп.: А вот и карта (слайд 3). Посмотрите на путь, который предстоит нам пройти.

Дети смотрят на карту.

- Восп.: - Конечно, нам нужно сначала пройти через геометрический лес, затем преодолеть «болото знаний», долину головоломок и прийти ко дворцу, в котором находится сундук с сокровищем.

- Ну что, готовы отправиться на поиски сундука с сокровищами. Нас ждет много испытаний и заданий. Готовы ли вы к трудностям?

- Ну, молодцы! Тогда в путь. И первый пункт на карте геометрический лес. Будьте внимательны.

## **Основная часть**

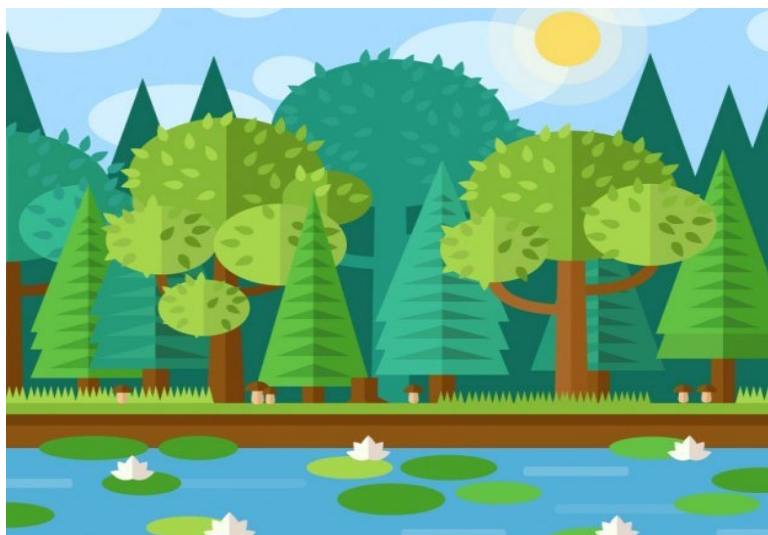
### **Геометрический лес**

- Восп.: - Мы попали в загадочный геометрический лес (слайд 4), из которого выбраться не так-то просто. Посмотрите, пожалуйста, из каких фигур состоит наш лес.

Дети называют фигуры, из которых состоит геометрический лес

- Восп.: - А для того, чтобы выбраться из леса и не попасться пиратам, нам нужно найти такую геометрическую тропинку, на которой у геометрической фигуры четное число углов и четные цифры на дорожке.

Дети выполняют



индивидуальные задания за столами.

- Восп.: - Молодцы, ребята! Справились с первым заданием. Так как путешествие долгое, нам необходимо размяться.

### **Физминутка**

Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше потянитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернитесь,  
Пола ручками коснитесь,  
Сели-встали, сели – встали  
И на месте поскакали.

- Восп.: - Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте болото знаний (слайд 5).

### **Болото знаний**



-  
Во  
сп.:  
-  
Реб  
ята  
,  
мы  
с  
вам  
и  
пр  
иш  
ли  
к

болоту. Чтобы не увязнуть в нем, нам нужно решить задачки. И тогда мы узнаем, на какие заколдованные кочки мы сможем наступить, чтобы выбраться из болота.

- 1) Четыре овечки на травке лежали,  
Потом две овечки домой убежали.  
А ну-ка, скажите скорей:  
Сколько овечек теперь? (2).
- 2) На большом диване в ряд  
Куклы Танины сидят:  
2 матрешки, Буратино  
И веселый Чипполино.  
Помогите-ка Танюшке  
Сосчитать свои игрушки (4)
- 3) Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.  
Тут одна к ним прибежала,  
Сколько кошек вместе стало? (6)

4. Шесть цветочков у Наташи,  
И ещё два дал ей Саша.  
Кто тут сможет счесть,  
Сколько будет два и шесть? (8)

- Восп.: Молодцы, ребята! На какие кочки мы можем наступать?

Ответы детей.

Правильно, на кочки с четными цифрами (дети «перебираются» через болото, используя интерактивную доску).

- Восп.: - Ура! Все перебрались через болото. Мы и с этим заданием справились. Следующий пункт на карте долина головоломок.

#### **Долина головоломок «Геометрическое судоку»**

- Восп.: Ребята, мы дошли с вами до долины головоломок (слайд 6), которую необходимо будет решить. Цель головоломки – необходимо заполнить



свободные ячейки недостающими геометрическими фигурами так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце каждая геометрическая фигура встречалась только один раз и в каждой строке встречался только один цвет.

Дети решают судоку.

- Отлично! Так держать!

#### **Дворец**

- Восп.: ребята, мы дошли до последнего пункта нашего путешествия – дворец (Слайд 7). Но посмотрите, часть дворца состоит из символов и знаков, которые нам нужно расшифровать. Если у нас все получится, то мы найдем



сундук.

Дети расшифровывают символы и знаки и «строят» дворец из блоков Дьенеша

**Заключительна**

**я часть.**

- Восп.: - Вот сундук нашли, ура (слайд 8)! Но что бы открыть сундук с подарком, мы должны назвать код – это сначала четные числа от 1 до 10, затем - нечетные.

Дети называют четные и нечетные числа.

- Восп.: - Ну молодцы! Давайте теперь откроем!

Воспитатель вместе с детьми открывает сундук, в котором находят книгу – энциклопедию и медали.



- Восп.: - Какие вы молодцы, ребята! Вы так легко справились с заданиями. Посмотрите, медали предназначены обладателям ценными качествами – вам, в знак вашей активности, любознательности, внимательности, сообразительности (дети выбирают себе медаль, воспитатель их надевает детям).

- Восп.: - Я вас благодарю за наше дружное путешествие. Желаю вам оставаться такими же активными, внимательными, сообразительными. Эта книга поможет вам ответить на все интересующие вас вопросы. Желаю вам дальнейшего развития.

Жаль пришла пора прощаться,  
Нужно всем нам расставаться.  
До свиданья, детвора,  
Была встрече рада я!